

Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH –
KIERUNKE FIZJOTERAPIA**

SYLABUS PRZEDMIOTOWY

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Pedagogika specjalna					
1. Kod przedmiotu: 1F/1-16		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Fizjoterapia	7. Liczba godzin:	ogółem	wyklady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:		8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	JSM		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy:					
11. Profil kształcenia	Praktyczny	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza dotycząca pedagogiki wyniesiona ze szkoły średniej.

2.Cele przedmiotu /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C1.	Wskazanie podstawowych celów i zadań pedagogiki specjalnej oraz jej związków z innymi naukami.
C2.	Wyposażenie studentów w elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej.
C3.	Przekazanie teoretycznej wiedzy na temat psychospołecznego funkcjonowania osób z określonym rodzajem niepełnosprawności.
C4.	Zapoznanie z podstawową terminologią związaną z edukacją (edukacja specjalna, integracyjna, nauczanie włączające, rewalidacja, rehabilitacja).
C5.	Przedstawienie przykładowych metod pracy wykorzystywanych w pedagogice specjalnej.
C6.	Wyjaśnienie wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki osób z trudnościami w uczeniu się.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.W3. O.W3	P16_W01	Zna modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego.	Omówienie	C1,C2,C3
B.W4. O.W3	P16_W02	Rozumie zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomysłnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem.	Omówienie, dyskusja	C3, C6
B.W6. O.W3	P16_W03	Zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej.	Omówienie	C1, C2, C4
B.W7. O.W3	P16_W04	Zna i rozumie ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnością, zasadami radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami.	Omówienie, dyskusja	C2,C3,C4,C5 C6
<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Symbol przedmiotowego efektu uczenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.U2.	P16_U01	Potrafi dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego	Omówienie, dyskusja	C5

O.U10 O.U11 O.U12		stosowania metod fizjoterapii problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz ocenić ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii.		
B.U3. O.U10 O.U11 O.U12	P16_U02	Potrafi zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutycznego – wychowawczego wspomagającego proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością.	Omówienie, dyskusja	C3, C5, C6
B.U4. O.U10 O.U11 O.U12	P16_U03	Potrafi organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności.	Omówienie, dyskusja	C2,C3,C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Symbol przedmiotowego efektu uczenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K_K01 O.K4 O.K5 O.K6 O.K7	P16_K01	Rozumie potrzebę pogłębiania posiadanej wiedzy i poszerzania zasobu swoich umiejętności poprzez samokształcenie przez całe życie w obszarze nauk o zdrowiu i profilaktyki fizjoterapeutycznej	Dyskusja	C1, C4, C5
K_K04 O.K6 O.K7	P16_K02	Zna prawa pacjenta oraz wykazuje postawę szacunku wobec pacjenta lub grupy społecznej z zamiarem oddziaływania na ich dobrostan psychiczny i fizyczny. Dbą o prestiż zawodu fizjoterapeuty.	Dyskusja	C4, C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia	Treści programowe (3 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia-Symbol
TK_1	Przedmiot, zakres i interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej.	B.W3. B.W6. K_K01 O.W3

		O.U10 O.U11 O.U12 O.K4 O.K5 O.K6 O.K7
TK_2	Cele i zadania pedagogiki specjalnej.	B.W3. B.W6. K_K01 O.W3 O.U10 O.U11 O.U12 O.K4 O.K5 O.K6 O.K7
TK_3	Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	B.W3. B.W6. B.W7. B.U4. O.W3 O.U10 O.U11 O.U12 O.K4 O.K5 O.K6 O.K7
TK_4	Trudności w uczeniu się.	B.W4. B.W7. B.U3. O.W3 O.U10 O.U11 O.U12 O.K4 O.K5 O.K6 O.K7
TK_5	Przykłady metod pracy wykorzystywanej w pedagogice specjalnej.	B.W7. B.U2. B.U4. K_K01 K_K04 O.W3 O.U10 O.U11 O.U12 O.K4

		O.K5 O.K6 O.K7
--	--	---

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

D – pytania zadawane podczas zajęć

F – sprawdzian pisemny obejmujący tematykę zajęć

P – poniżej 100% obecność na wykładach powoduje obniżenie oceny o połowę stopnia.

Wymagania minimalne do zaliczenia przedmiotu:

Ocena bardzo dobra – wyniki testu: 95%-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, obecność na wykładzie 100%

Ocena ponad dobra - wyniki testu: 85%-94% ponad dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne, obecność na wykładzie 100%

Ocena dobra – wyniki testu: 75%-84% dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne, obecność na wykładzie 100%

Ocena dostateczna plus (dość dobry) – wyniki testu: 65%-74%– dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne, obecność na wykładzie 50%

Ocena dostateczna - wyniki testu: 51%-64% dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne, obecność na wykładzie 50%

Ocena niedostateczna - wyniki testu: poniżej 50 % niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, obecność na wykładzie 0%

6. Metody prowadzenia zajęć:

- wykład z prezentacją multimedialną
- film pokazowy
- analiza przypadków
- prelekcja

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
A. Zawislak <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej</i> , Wydawnictwo IMPULS, 2009	W. Sherborn <i>Ruch rozwijający dla dzieci</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN
J. Sowa <i>Pedagogika specjalna w zarysie</i> , Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, 1997	M. Bogdanowicz <i>Metoda Dobrego Startu</i> , WSiP, Warszawa 1999, wyd. I.
	D. Dziamska <i>Edukacja przez ruch. Fale, spirale, jodelki, zygzaki</i> , WSiP 2005
	D. Dziamska <i>Edukacja przez ruch. Matematyka</i>

	<i>obrazy w szkole, WSiP 2009</i> D. Dziamska <i>Edukacja przez ruch. Zabawy z linią, WSiP 2009</i> D. Dziamska <i>Edukacja przez ruch. Zabawy z papierowym wachlarzem, WSiP 2008</i> D. Dziamska <i>Edukacja przez ruch. Kropki, kreski, owale, wiązki, WSiP 2005</i>
--	---

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		10
Indywidualna praca studenta		15
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością ANSM im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.